**PROCESO DE GESTIÓN DE FORMACIÓN PROFESIONAL INTEGRAL**

**FORMATO GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. **IDENTIFICACIÓN DE LA GUIA DE APRENDIZAJE**

* **Denominación del Programa de Formación**: Tecnología en Salud Ambiental y Seguridad Sanitaria
* **Código del Programa de Formación:** 222316
* **Nombre del Proyecto:** Implementación de un sistema de vigilancia epidemiológica comunitaria para

el control de riesgos ambientales en salud.

* **Fase del Proyecto:** **: Planeación:** Determinar las necesidades a intervenir a partir del análisis de la

situación en salud

* **Actividad de Proyecto:** Determinar las necesidades a intervenir a partir del análisis de la situación en

salud

* **Competencia**: Orientar investigación formativa según referentes técnicos
* **Resultados de Aprendizaje Alcanzar**:

240201064-01 Analizar el contexto productivo según sus características y necesidades

240201064-02 Estructurar el proyecto de acuerdo a criterios de la investigación

240201064-03 Argumentar aspectos teóricos del proyecto según referentes nacionales e internacionales

240201064-04 Proponer soluciones a las necesidades del contexto según resultados

* **Duración de la Guía:** 48 horas

**2. PRESENTACIÓN**

La investigación formativa es de interés en la educación como base para la generación de conocimiento, y estrategia de aprendizaje en el ambiete de formación, con la indagación y estudio de necesidadesde impacto en la comunidad, para la conformación de semilleros de investigación entre otros . Dicha investigación en los diferentes entornos a nivel mundial ha permitido logros en benefico de la humanidad en busca de mejorar la calida de vida. Pero, es importante reconocer que estos estudios están influenciados por múltiples factores económicos , sociales, morales y éticos; sin dejar de lado el impacto ambiental de muchos de ellos, afectando la fauna, la flora y demás recursos en el planeta.

Mi objetivo como aprendiz al desarrollar esta guía es adquirir el conocimiento y las herramientas para poder indagar, diseñar, propner, argumentar con el proposito de aplicar el método científico y las fases del proceso de investigación de manera adecuada, para formular problemas de investigación, elaborar y ejecutar una propuesta de intervención y producir un informe que de cuenta de los resultados de una investigación.

1. **FORMULACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE**
   1. **ACTIVIDAD DE REFLEXIÓN INICIAL**

Un científico estaba trabajando en su laboratorio cuando entró su hio de cinco años, dispuesto a ayudarle. El científico, que tenía mucho trabajo y no quería ser interrumpido, pensó en darle un entretenimiento al niño para que no le molestase. Recortó de una revista un mapa del mundo, lo cortó en muchos trocitos y se lo dio a su hijo junto con cinta adhesiva para que lo recompusiera. Como no había visto nunca ese mapa, el científico pensó que tardaría horas en hacerlo.

Cuál fue su sorpresa cuando, al cabo de unos minutos el niño le dijo:

-¡Ya está papá, ya lo terminé!

El científico se quedó sorprendido por unos momentos, pero se giró pensando que no vería más que una chapuza típica de un niño de cinco años. Sin embargo, el niño le mostraba el puzzle totalmente hecho y con todas las piezas en su sitio. Le preguntó asombrado:

-¿Cómo lo has hecho, hijo?

-¡Muy fácil, papá! Cuando lo recortaste de la revista, me di cuenta de que, por detrás del mapa, había dibujado un hombre. Cuando me diste los trocitos, les di la vuelta e hice el rompecabezas del hombre. Cuando terminé de arreglar el hombre, me di cuenta de que había arreglado el mundo...

* + 1. Después de realizar la lectura compresiva del relato anterior doy respuesta a la siguiente pregunta ***¿ Si el ser humnao requier conocimiento para ser considerado inteligente; entonces… quien fue mas inteligente en el relato y porque?***
    2. Describo una situación problema que usted he visto que cause un gran impacto ambiental o sanitario.

**3.2 ACTIVIDADES DE CONTEXTUALIZACIÓN E IDENTIFICACIÓN DE CONOCIMIENTOS NECESARIOS PARA EL APRENDIZAJE.**

Señor aprediz , la estrategia utilizada para el dearrollo de esta guía seara apicando el método de “**flipped classroom”** o aula invertida con el objetivo es que el usted asuma como aprediz un rol más activo en su proceso de aprendizaje;generando la cultura del autoapredizaje o apredizaje en casa; interactuando con material audiovisual, lecturas y trabajando de forma colaborativa; para liberar tiempo durante las sesiones presenciales con el fin de generar en estos espacios la socialización y aplicación de lo aprendido. En esta parte de la guía; usted va a exponer sus ideas para introducirnos poco a poco en el mundo de la investigación.

Es necesario que entendamos por qué investigamos tenedio en cueta que el ser humano desde sus orígenes ha intentado interpretar el mundo que lo rodea con diferentes fines bien sea para sobrevivir a las condiciones de vida, para mejorar sus condiciones, para agilizar las tareas, para anticiparse a los eventos del entorno, entre otros.A partir de los siguientes videos, registro cuál es la necesidad del conocimiento en el ser humano para poder entender por qué surge la investigación.

Primero reviso los siguientes videos, producidos por la Universidad Rey Juan Carlos y la Universidad de Cundinmarca para poder responder al final una serie de preguntas:

**Video 1.** Duración 4:48 minutos. Título: Módulo 1. ¿Cuál es el origen del conocimiento?

<https://www.youtube.com/watch?v=KcXjQpnXUVU>

**Video 2.** Duración 3:04 minutos. Título: Módulo 2. Objetos de conocimiento materiales y formales

<https://www.youtube.com/watch?v=T_TxMiEA9_s>

**Video 3** Duración: 19:35 minutos. <https://www.youtube.com/watch?v=8HXHu6ZD_VA> titulado “Breve historia del conocimiento” producido por la Universidad de Cundinamarca (2016)

**3.2.1** Luego de revisar los videos contesto las siguientes preguntas y me dispongo a socializar con mis compañeros a través de la pizarra digital colaborativa Jamboard.

* ¿Cuál es la importancia del conocimiento para el ser humano y cuál es su beneficio en la vida cotidiana?

El conocimiento permite a los seres humanos adaptarse, sobrevivir y mejorar su calidad de vida al comprender y manipular su entorno.

* ¿Cuál es la diferencia entre conocer y conocimiento?

"Conocer" es la práctica o actividad de entender el entorno; el "conocimiento" es el resultado o mapa de esa práctica.

* ¿Porqué existen diversos puntos de vista para tratar de explicar la realidad o algo que estamos interpretando?

Existen diferentes puntos de vista debido a la variedad de disciplinas, contextos culturales, y niveles de conocimiento que influyen en la interpretación de la realidad.

* ¿A su juicio personal cuáles serían los pasos para poder interpretar la realidad o un objeto material

de investigación?

* Observar y recopilar información.
* Analizar desde diferentes perspectivas.
* Formular hipótesis.
* Validar o refutar las hipótesis con evidencia.

**3.2.2** Elaboro a partir de mi experiencia la definicion del concepto de marco lógico un árbol de problemas para la próxima sesión

El marco lógico es una herramienta de planificación de proyectos que organiza y presenta información de manera sistemática para identificar problemas, objetivos, actividades y resultados.

**3.2.3** Opina la manera en que resolvió el problema el personaje del relato y aplicalo a la necesidad de conocer, los hechos, toma de desicones y reconocimiento del contexto antes de actuar:

-Un policia se encuentra a un borrachito debajo de un poste de luz en actitud de búsqueda:

-¿Que’ esta buscando? Le pregunta con curiosidad

-Mis llaves

-¿Dónde las perdió? Inquiere el policia

-En la otra cuadra

-Y entonces ¿por que’ las busca aqui?

-Ah, porque aqui sihay luz.

El borrachito busca donde hay luz porque es más fácil ver, pero ignora dónde realmente perdió las llaves. Esto refleja cómo, a veces, actuamos con base en la comodidad o disponibilidad de recursos sin atender a la realidad o hechos concretos. En la investigación, es fundamental comprender el contexto y los hechos antes de tomar decisiones.

* 1. **Actividades de apropiación del conocimiento**

Respetado aprendiz considerando la investigación como una actividad o conjunto de actividades que se realizan con el objetivo de obtener nuevos conocimientos y su aplicación para solucionar problemas o responder a preguntas específicas; lo invito a desarrollar las siguientes actividades para afianzar los conceptos trabajados en la fase anterior de la guía y comprender así ¿Qué es un proyecto de investigación?; ¿Para qué hacer un proyecto de investigación? y Cómo hacer un proyecto de investigación.

**3.3.1** De manera individual consulto los terminos relacionados a continuación y construyo un [glosario digital en Google Sites](https://youtu.be/hLrg8k-uvr8), siguiendo las indicaciones del video que encuetra en el hipervinvulo; con el fin de apropiar la terminalogia en el contexto de la investigación para facilitar el desarrollo de la guía.

Aleatorio Emperico Muestreo Metodologia

Marco conceptual Análisis cualitativo Población Análisis cuantitativo

Caso Conocimiento científico Hipótesis Marco Lógico

Resumen Discusión Critero de inclusión Objetivos

Biliografia Digital Object Identifier (DOI) Análisis Resultados

Trabajo de campo Diseño experimental

Aleatorio: Proceso o selección que ocurre al azar, sin un patrón específico.

Empírico: Basado en la observación o experiencia en lugar de la teoría o lógica pura.

Muestreo: Proceso de selección de una muestra representativa de una población para un estudio.

Metodología: Conjunto de métodos y técnicas utilizados para llevar a cabo una investigación.

Marco Conceptual: Esquema teórico que define los conceptos clave y su relación dentro de una investigación.

Análisis Cualitativo: Estudio de datos no numéricos, como textos o entrevistas, para identificar patrones y significados.

Población: Conjunto total de individuos o elementos que son objeto de estudio en una investigación.

Análisis Cuantitativo: Evaluación de datos numéricos utilizando métodos estadísticos para comprender fenómenos.

Caso: Individuo, grupo o situación particular que se estudia en una investigación.

Conocimiento Científico: Información verificada, sistemática y fundamentada, obtenida mediante el método científico.

Hipótesis: Suposición o conjetura que se formula como punto de partida para una investigación.

Marco Lógico: Herramienta para la planificación, ejecución y evaluación de proyectos de investigación o desarrollo.

Resumen: Síntesis breve de los puntos principales de un documento de investigación.

Discusión: Sección de un estudio donde se interpretan los resultados y se comparan con estudios previos.

Criterio de Inclusión: Condiciones que deben cumplir los participantes para ser incluidos en un estudio.

Objetivos: Metas específicas que se esperan alcanzar con una investigación.

Bibliografía: Lista de fuentes consultadas o citadas en un trabajo de investigación.

Digital Object Identifier (DOI): Código único asignado a documentos digitales para identificarlos y acceder a ellos.

Análisis: Proceso de examinar datos de manera detallada para identificar patrones, relaciones o significados.

Resultados: Hallazgos de la investigación obtenidos tras la recolección y análisis de datos.

Trabajo de Campo: Recopilación de datos directamente en el lugar donde ocurre el fenómeno estudiado.

Diseño Experimental: Estructura planificada para llevar a cabo un experimento que permite controlar variables y establecer relaciones de causa-efecto.

A partir de la lectura del bloque 1 item 1.1 y 1.2 del libro [Metodología de la Investigación](https://books.google.com.co/books?id=6aCEBgAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=que+es+investigacion&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjapv39monwAhU4RjABHUsQCXUQ6AEwAHoECAEQAg#v=onepage&q&f=true) desarrollo las siguientes actividades de manera individual

**3.3.2** Identifico cuales son las dos partes fundamentales de la ciencia y las caracteristicas de cada una de ellas; plasmo la información en un cuadro sinóptico.

1. Teoría: Conjunto de conocimientos que explican fenómenos.
2. Experimentación: Verificación práctica de las teorías mediante métodos científicos.

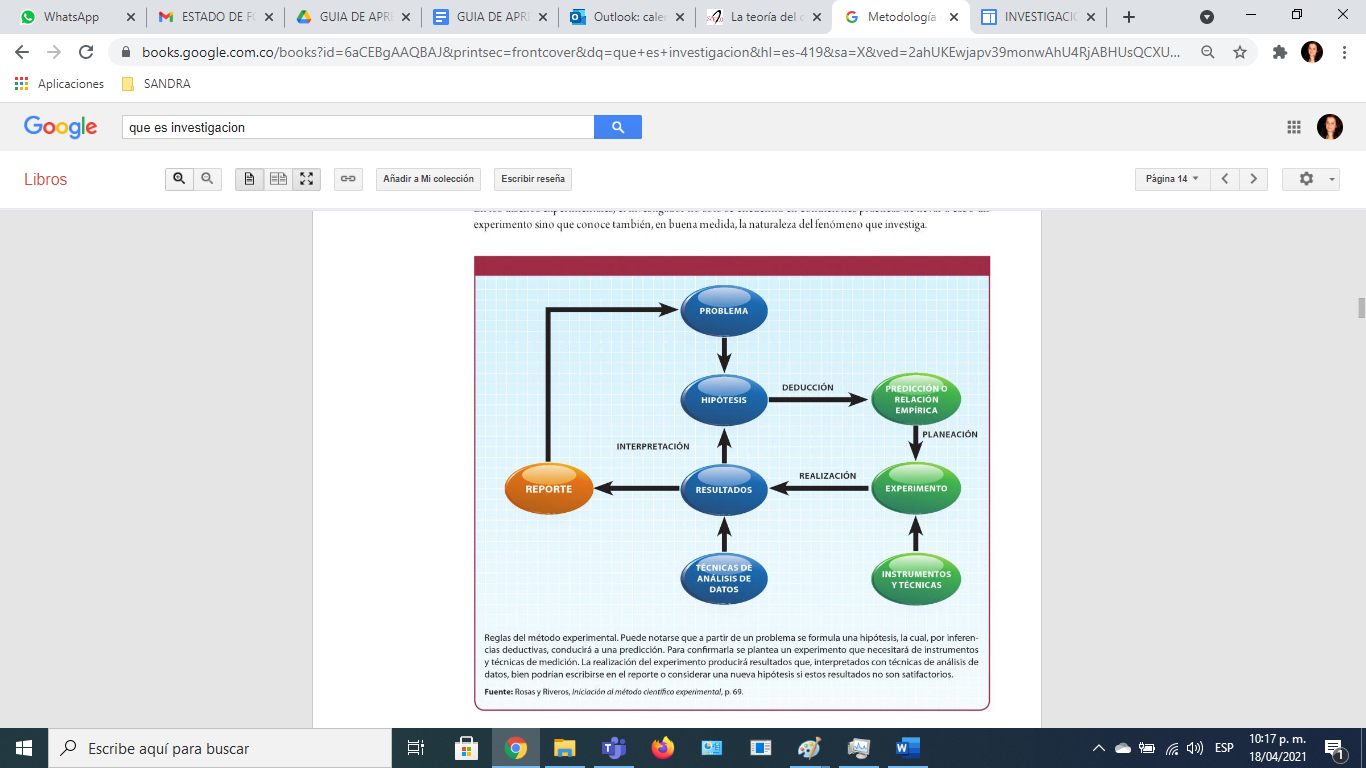
**3.3.3** Clasifico los tipos de investigación según su objetivo y sus procedimientos especificando las características de cada una en un mapa conceptual

Exploratoria: Aborda temas desconocidos.

Descriptiva: Describe características de fenómenos.

Explicativa: Establece causas de fenómenos.

**3.3.4** Explico en que consiste la investigación experimental teniendo en cuenta la siguiente imagen redactando un manuscrito de un cuartilla (Cuartilla: es una hoja tamaño carta).



Consiste en manipular una variable para observar su efecto en otra, controlando variables externas, a fin de establecer relaciones causa-efecto.

**3.3.5** Identifico las [caracteristicas de cada uno de los los enfoques](https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/)  que puede tener una investigación HACIENDO CLICK  en el link y diligenciar la siguiente matriz

**3.3.6** En equipo de cuatro personas y a partir de la lectura del documento disponible en el enlace: <http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/los_tipos_de_proyectos.pdf>; sintetizo los tipos de proyectos de investigación que existen; plasmo la informacion en una infografía elaborada utilizando la herramienta [canva](https://www.canva.com/design/play?category=tACFahzNhT4) y la comparto con mis compañeros.

Básica: Ampliar conocimiento.

Aplicada: Resolver problemas prácticos.

Experimental: Comprobación empírica.

**3.3.7** En equipo de cuatro personas a partir de la lectura del documento en el siguiente enlace: <http://www.abc.com.py/articulos/estructura-del-proyecto-de-investigacion-795083.html;identifico> cual es la secuencia lógica y ordena para estructurar un proyecto de investigación y dar respuesta a una problemática que requiere intervención,plasmar el proceso en la herramienta [Lucichart](https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/software-de-mapas-de-procesos) para socializar con sus compañeros en la próxima sesión.

1. Identificación del problema.

2. Revisión de literatura.

3. Formulación de hipótesis.

4. Diseño de metodología.

5. Recopilación y análisis de datos.

6. Conclusiones y recomendaciones.

**3.3.8** En equipo de cuatro personas, identifico los pasos para aplicar el marco lógico a partir de la lectura del documento [Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas](https://www-virtualpro-co.bdigital.sena.edu.co/descarga/metodologia-del-marco-logico-para-la-planificacion-el-seguimiento-y-la-evaluacion-de-proyectos-y-programas) y plasmo la información en el SmartArt.

=> 1. Identificación del Problema

=> 2. Análisis de Objetivos

=> 3. Definición de Actividades y Recursos

=> 4. Plan de Monitoreo y Evaluación

=> 5. Revisión y Adaptación

=> 1. Identificación del Problema

**3.3.9** El Problema de Investigación es el punto de partida para desarrollar un proyecto de investigación. Éste surge de una situación, necesidad o alguna dificultad que requiera de una intervención .Considerando que la tierra desde su origen ha sufrido trasformaciones y cambios influenciados por el ser humano,con cortos respiros como el asociado al COVID 19 que le dio al planeta un descanso para renovar la bellaza que se había perdido en muchos lugares; varios investigadores han dejado evidencia de estos hechos. Después de ver la película HACIENDO CLICK  [HOME](https://www.youtube.com/watch?v=SWRHxh6XepM), enumero las causas y efectos de las problemáticas de la película que considero se están presentando en Colombia plasmando la información en un organizador de causa - efecto.

**3.3.10** En grupos de tres aprendices, una vez seleccionado un problema de Investigación realiza consultas de minimo tres referencias bibliográficas relacionadas con el problema establecido y realizo una presentación del las diferentes partes del articulo escogidos tomados de base de datos de artículos cientificos

* 1. **Actividades de transferencia del conocimiento.**

Apreciado aprediz, en esta parte de la guía vamos a realizar la aplicación practica del conocimiento adquirido al contexto real de su proyecto formativo. Lo invito a poner en practica no solo la pate terorica sino su habilidad para aplicar la metodología de investigación.

* + 1. Si los enfoques de la Investigación hacen referencia a las diversas formas en la que el investigador se aproxima al objeto de estudio o aborda el tema problema, entonces identifico cual es el enfoque de mi proyecto fomativo creando una historia que describa las características de dicho enfoque y contenga una actividad de retroalimentacion, usando la herramienta sutori; puedo ver como se utiliza HACIENDO CLICK  [sutori](https://youtu.be/6OjMbE7-hB4); compartir mi historia con los demás integrantes de la ficha.

**3.4.2** En grupos de tres apredices identifico el problema de investigación a intervenir en mi proyecto formativo considerando la figura No 1 de los determinantes y líneas operativas de intervención en salud, la población a estudiar , la muestra,la pregunta problema , los objetivos y la justificación.



**FIGURA No 1: Tomado de:** [Planeación de la Salud con Enfoque de Determinantes](https://www.minsalud.gov.co/sites/rid/Lists/BibliotecaDigital/RIDE/VS/ED/planeacion-de-la-salud-con-enfoque-de-determinantes-priorizacion-en-salud-publica-martha-ospina.pdf). Ministerio de Salud y Protección Social Dirección de Epidemiología y Demografía

**3.4.3** De acuerdo a los conocimientos adquiridos y los avances de su proyecto formativo realizo un Poster científico que contenga los puntos desarrollados en la guía y expuestos de la siguiente manera:

* Problema de Investigación
* Pregunta de Investigación
* Objetivos
* Justificación
* Resumen
* Propuesta análisis de resultados

**4. ACTIVIDADES DE EVALUACIÓN**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Evidencias de Aprendizaje** | **Criterios de Evaluación** | **Técnicas e Instrumentos de Evaluación** |
| **EVIDENCIA DE CONOCIMIENTO**  Respuesta a preguntas orales o escritas sobre aspectos relacionados con el proyecto de investigación  **EVIDENCIAS DE DESEMPEÑO**  Observación directa durante el plantemanto del proyecto  **EVIDENCIAS DE PRODUCTO:**   * Informe en Word * Socialización poster | * Reconoce las necesidades del contexto, según las problemáticas identificadas. * Describe el problema de investigación de acuerdo a los elementos observados. * Plantea los objetivos de la investigación según la pregunta de investigación. * Consolida el proyecto de investigación teniendo en cuenta la pertinencia y los alcances. * Elabora el marco teórico de la investigación de acuerdo a los contextos nacional e Internacional. * Aplica técnicas de recolección de información de acuerdo a criterios establecidos por la Metodología * Comunica los resultados de la investigación según criterios de presentación de informes. | Cuestionario de preguntas  Observación directa:  Lista de chequeo  Observación directa:  Lista de chequeo Informe Poster Científico. |

**5. GLOSARIO DE TÉRMINOS**

* **ANÁLISIS DE DATOS.** Implica el conjunto de manipulaciones, transformaciones, operaciones, reflexiones y comprobaciones para extraer significado relevante en relación a nuestra pregunta inicial.
* **HIPÓTESIS.** Proposición contrastable que establece relaciones entre variables del tipo “si… entonces…” y orienta de este modo una investigación con el fin de probar o falsar esta relación.
* **INVESTIGACIÓN CUALITATIVA.** Las investigaciones cualitativas reciben este nombre debido a dos factores característicos: utilizan preferentemente el lenguaje de las palabras o el de las imágenes, en lugar del lenguaje matemático, y no persiguen la generalización estadística en sus resultados, incluso en el caso de que utilicen también resultados cuantitativos.
* **OBJETO DE ESTUDIO.** La parte de la realidad material o conceptual, consistente en un objeto, persona, grupo de personas, fenómeno, empresa, corporación, territorio, sistema, subsistema, etc., que se supone que centra la atención del investigador en un determinado proyecto, y sobre la cual aspira a arrojar alguna luz con su trabajo.
* **OBJETIVOS. Declaración explícita sobre los fines perseguidos por la investigación.**
* **MARCO TEÓRICO.** Disciplina o combinación de disciplinas que proporciona las teorías y los constructos principales que informan y orientan una investigación.
* **MARCO METODOLÓGICO.** El término Marco Metodológico es una expresión que nos permite incluir, entre otros, los conceptos de 1) estrategias, 2) aproximaciones y 3) métodos con los cuales se lleva a cabo una investigación.
* **PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN.** Interrogantes a los que se propone dar respuesta la investigación y alrededor de los cuales se organizará la investigación.
* **VALIDEZ Y FIABILIDAD.** La validez se refiere al grado en el cual los resultados obtenidos se corresponden con lo que se pretendía “medir” o analizar. La fiabilidad se refiere al grado según el cual si otros investigadores usan los mismos sistemas de medida o de análisis aplicados a los mismos datos, obtendrían los mismos resultados.

**6. REFERENTES BILBIOGRÁFICOS**

1. Ávila Baray, H.L. (2006) Introducción a la metodología de la investigación Edición electrónica.Texto completo en www.eumed.net/libros/2006c/203/
2. CAPÍTULO 3: EL PROYECTO CIENTÍFICO: [Microsoft Word - Los tipos de proyectos.doc (sld.cu)](http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/histologia/los_tipos_de_proyectos.pdf)
3. Cegarra Sánchez, J. (2011). <i>Metodología de la investigación científica y tecnológica</i>. Diaz de Santos. http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=5926
4. Como formular una pregunta de investigación: : <http://networkianos.com/formular-una-pregunta-de-investigacion/>
5. Como realizar la justificación de una investigación: <https://www.javeriana.edu.co/blogs/algomez/files/JUSTIFICACIÓN1.pdf>
6. Enfoque de la investigación: tipos y características: [Enfoque de la investigación: tipos y características (lifeder.com)](https://www.lifeder.com/enfoque-investigacion/)
7. Estructura del proyecto de investigacion:  [http://www.abc.com.py/articulos/estructura-del-proyecto-de-investigacion-795083.html;identifico](%20http://www.abc.com.py/articulos/estructura-del-proyecto-de-investigacion-795083.html;identifico)
8. Guía paso a paso para redactar objetivos de investigación: <https://tesisdeceroa100.com/guia-paso-a-paso-para-redactar-objetivos-de-investigacion/>
9. Guillermina María Eugenia Baena Paz.( 2014 ) Metodología de la Investigación. Grupo Editorial Patria,
10. Hernández Sampieri, R., Cuevas Romo, A., Mendoza Torres, C. P., Méndez Valencia, S.(2017). Fundamentos de investigación. McGraw-Hill. <http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=4611>
11. Hernández Sampieri, R., Mendoza Torres, C. P.(2018). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. McGraw-Hill. <http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=6443>
12. Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). Metodología de la investigación: Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio (6a. ed). México D.F.: McGraw-Hill.
13. Martínez Ruiz, H. (2018). Metodología de la investigación. Cengage Learning. <http://www.ebooks7-24.com.bdigital.sena.edu.co/?il=6401>
14. Metodología del marco lógico para la planificación, el seguimiento y la evaluación de proyectos y programas: [Revista VirtualPRO (sena.edu.co)](https://www-virtualpro-co.bdigital.sena.edu.co/descarga/metodologia-del-marco-logico-para-la-planificacion-el-seguimiento-y-la-evaluacion-de-proyectos-y-programas)
15. [Técnicas de investigación](https://tecnicasdeinvestigacion.com/como-hacer-proyecto-de-investigacion/): ¿Qué es y cómo hacer un proyecto de investigación?. Por Investigadores / Publicado en febrero 18, 2020
16. Tipos de Informe y su estructura básica: <https://concepto.de/como-hacer-un-informe/> ,

**ACTIVADORES COGNITIVOS**

1. En busca de mis sueños: [https://youtu.be/7cbm\_chgv0g](https://youtu.be/7cBM_chGv0g)
2. Cuanto espacio desperdiciado: [https://youtu.be/rwi8x4jolo4](https://youtu.be/Rwi8x4JOlO4)
3. El poder de tis acciones: <https://youtu.be/vPaZp8HGqt4>
4. Posibilidades infinitas: https://youtu.be/gQxpPKJW5ww
5. Habilidades socioemocionales. <https://youtu.be/V-rXgE_ZDLg>
6. Riesgos frente a la transfrmacion del nundo: <https://youtu.be/EpaLbYFVfb>
7. Ensayo y error: <https://youtu.be/LVLoc6FrLi0>
8. Mi vidais experiencias: <https://youtu.be/GWGbOjlJDkU>
9. Como afrontar un problema: <https://youtu.be/38y_1EWIE9I>
10. Una falsa realidad. <https://youtu.be/dwWqMgddes4>
11. La influencia del tiempo en mi actuar: <https://youtu.be/wEKLEeY_WeQ>
12. Como afronto las adversidades: <https://youtu.be/oaBCr1ufiPk>

**7. CONTROL DEL DOCUMENTO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** |
| **Autor (es)** | Sandra Jannerh Villate Calderon | Instuctora | Coordinación Salud Publica | 19 de abril 2021 |

**8. CONTROL DE CAMBIOS** (diligenciar únicamente si realiza ajustes a la guía)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Nombre** | **Cargo** | **Dependencia** | **Fecha** | **Razón del Cambio** |
| **Autor (es)** | **Pedro Mejia Blanquicet** | **Instructor** | **Coordinadicacion Salud Pública** | **28-02-2022** | **Lineamientos del SENA relacionados con la innovación** |